



**Projekt Erasmus+ KLJUČ (Developing adaptive expertise to foster an effective learning environment)**

**Naloga:** dokaz za en izbran kriterij uspešnosti  
GESŠ Trbovlje

**RAZISKOVALNO VPRAŠANJE: Kako z elementi FS podpreti dijake pri soočanju z lastnim učenjem?**

NAČELO:	KRITERIJI USPEŠNOSTI (3 - 5):	PREDVIDENI DOKAZI:	POPRAVLJENI/DOPOLNJENI DOKAZI
Spremljanje v podporo učenju	dijaki soustvarjajo kriterije uspešnosti in jih uporabljajo za samovrednotenje in vrstniško vrednotenje;	Zapis vrednotenja po kriterijih, razgovor.	Načrt učenja in izboljšav Odzivi na povratne informacije (ustrezna zahtevnost za vse dijake)

Pridobljen dokaz za en izbran kriterij uspešnosti: dijaki soustvarjajo kriterije uspešnosti in jih uporabijo za vrstniško in samovrednotenje

Predmet: nemščina, 3. letnik, ekonomski tehnik  
Učiteljica: Alenka Arh Šmuc

**UČNI/TEMATSKI SKLOP: Brief: Ferien in Vergangenheit beschreiben (pismo: opis počitnic v pretekliku)**

Kompetence oz. zmožnosti:

Tekom obravnave učnega sklopa so dijaki razvijali naslednje kompetence in zmožnosti:

- jezikovne zmožnosti/kompetence: razvijanje zmožnosti za uspešno tvorjenje pisnega besedila,
- pragmatične zmožnosti: sprejemanje in tvorjenje sporočila (funkcionalna raba jezika),
- družbeno kulturne zmožnosti: pomembne pri udeležanju medkulturne komunikacije,
- učenje učenja: razvijanje učnih strategij pri sprejemanju, tvorjenju in posredovanju besedil v nemščini, zmožnost organiziranja lastnega znanja in (samo)vrednotenja znanja,
- samoiniciativnost in podjetnost: postavljajo si stvarne učne cilje, sprejemajo tveganja in predvidijo morebitne posledice sprejetih odločitev.

Učni cilji:

- dijaki spoznajo značilnosti besedilne vrste: pismo,
- dijaki uporabljajo oba preteklika (Perfekt in Präteritum) za opisovanje dogodkov,
- dijaki napišejo pismo, ki vsebuje opis počitnic v pretekliku,
- dijaki medvrstniško ocenjujejo izdelke

Standardi znanja/učni dosežki:

- dijak ve, katere so značilnosti besedilne vrste: pismo,
- dijak zna pravilno uporabljati oba preteklika v trdilnih, nikalnih in vprašalnih stavkih,
- dijak zna kritično ovrednotiti izdelke: pisma sošolcev po izoblikovanih kriterijih



### Kriteriji uspešnosti:

-dijak bo uspešen, ko bo znal napisati pismo po skupaj oblikovanih kriterijih,  
(Uspešen bom: ko bom usvojil in znal uporabljati preteklik za opisovanje dogodkov, ko bom pri pismu upošteval značilnosti besedilne vrste, ko bom napisal pismo po oblikovanih kriterijih, ko bom prebral in podal oceno enemu sošolcu).




### Potek učnih dejavnosti, metode:

- dijaki so pred obravnavo širšega sklopa prejeli obrazec za spremljavo učnega sklopa (semafor):

Ime in priimek: \_\_\_\_\_

Oddelek: \_\_\_\_\_

### Učni sklop: Sestavljeni preteklik (Perfekt)

KAJ ZNAM?	 Sehr gut	 Befriedigend	 Nicht genügend	KAKO DO ZNANJA? (kriteriji znanja, rešeni delovni listi, vaje, izdelki)
-poznam pravila za tvorbo sestavljenega preteklika (Perfekt) -poznam razliko med uporabo pomožnega glagola <u>sein</u> in <u>haben</u>				- zapis v zvezku, -razlaga v spletni učilnici, -razlaga v DZ <u>Pause</u> , str.21 - razlaga in rešena vaja v DZ <u>Pause</u> , str. 36, 37, -vaja v spletni uč.:Perfekt mit <u>sein</u>
-poznam oblike sestavljenega preteklika za nepravilne glagole				- tabela nepravilnih glagolov v DZ <u>Pause</u> , str.133-134 -rešene vaje v DZ <u>Pause</u> , 39-41
-znam naštetim smučarsko opremo in obnoviti Marcov dan na smučanju s sličicami v učbeniku				-zapis v zvezku -rešen delovni list: <u>Urlaub im Gebirge</u> - slovarček -vaje v DZ <u>Pause</u> , str.24
-znam tvoriti vprašanja v sestavljenem pretekliku- Perfektu				-vaje v DZ <u>Pause</u> , str.23 -vaja v spletni učilnici- <u>Fragen stellen</u> -vaja v učbeniku- <u>Fragen</u> -zastavljena vprašanja sošolcu
-znam tvoriti enostavni preteklik glagolov: <u>sein-war</u> , <u>haben-hatte</u> .				-razlaga in vaje v DZ <u>Pause</u> , str. 33, 34 -vaja v spletni učilnici: <u>war-hatte</u>
-znam opisati svoj delovnik				-zapis v zvezku (povratna informacija profesorice)
-znam opisati delovnike drugih ljudi				-rešena vaja DZ <u>Pause</u> , str. 38- <u>Frau Winter</u> -vaje v spletni učilnici (Martina, <u>online</u> , vaje)
-znam napisati pismo in opisati svoje počitnice				-napisano pismo na podlagi danih kriterijev ( <u>sovrstniško</u> ocenjevanje)

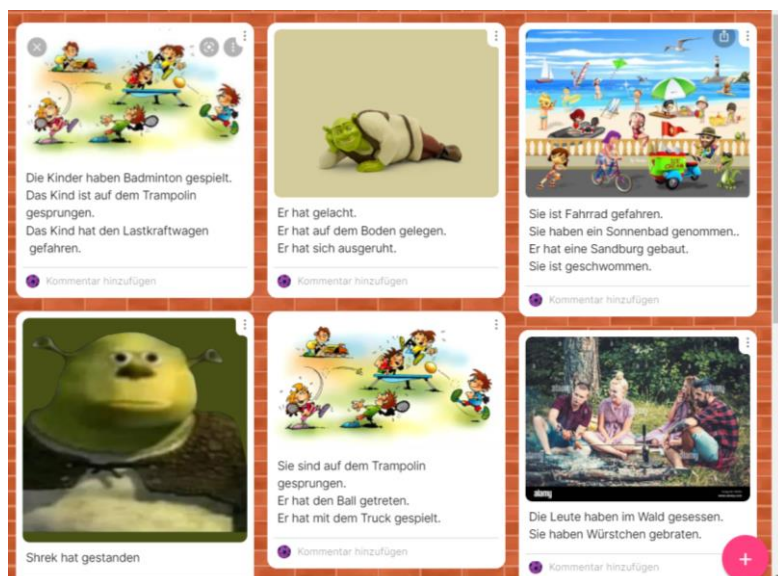
- pri obravnavi preteklika so bile uporabljene različne metode dela: v paru, timsko, učenje učenja,
- sledil je pogovor o namenu učnega sklopa, o poteku in njihovih zadolžitvah,
- pred obravnavo besedilne vrste – pismo je sledil razgovor o značilnostih te vrste in razlaga na primeru iz učbenika,
- sledilo je skupno oblikovanje kriterijev uspešnosti za zapis pisma (zapis na tabli),
- zapis pisma s pomočjo kriterijev uspešnosti; sovrstniška pomoč, pismo dokončajo doma (rok en teden),
- sovrstniško ocenjevanje pisma s pomočjo obrazca: kriteriji uspešnosti (vsak dijak najmanj enemu sošolcu izpolni obrazec in mu ustno obrazloži povratno informacijo)
- pregled in poprava pisem z moje strani ter povratna informacija dijakom,
- povratna informacija dijakov meni po predelanem učnem sklopu.



## Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:

Primeri utrjevanja preteklika:

- opis sličic v padletu in takojšnja povratna informacija



- opis delovnika v pretekliku:

### Mein **Arbeitstag in Perfekt**

Um 6.00 Uhr **hat** der Wecker geklingelt.

Um 6.01 Uhr bin ich **aufgestanden**.

Um 6.05 Uhr habe ich **Frühstück gegessen**.

Um 6.30 Uhr habe ich meine **Zähne** gewaschen.

Um 7.00 Uhr bin ich zur Schule gegangen.

### Der **Unterricht**

Um zwanzig vor **acht hat** der Unterricht begonnen.

Ich habe 7 Stunden gehabt.

### In der **Schule**

Ich lese, schreibe, lerne, frage, **antworte...** in der Schule.

Ich habe in der Schule gelesen, geschrieben, gelernt, gefragt, geantwortet.

### Der **große Pause**

Die **große** Pause hat **fünf** vor elf bis Viertel nach elf gedauert.

Ich habe in der Pause gesprochen, **gechattet**, gegessen und getrunken.

Um 13.45 Uhr bin ich nach **Ha**use gegangen.

### Am **Nachmittag**

Um 14.15 Uhr habe ich meine Hausaufgabe gemacht.

Um 16.00 Uhr habe ich ein Buch gelesen.

Um 17.00 Uhr habe ich Sport gemacht.

### Am **Abend**

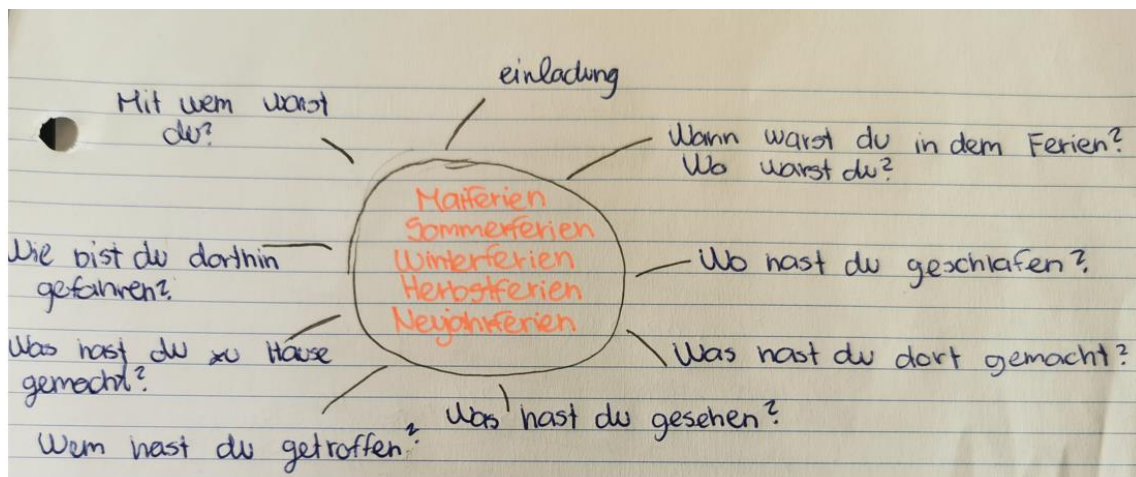
Um 19.00 Uhr habe ich Abendessen **gegessen**.

Um 22.00 Uhr bin ich ins Bett gegangen.

Um 23.00 Uhr **bin** ich eingeschlafen.



- oblikovanje kriterijev za zapis pisma: Slika zapisa vprašanj v zvezku (Zerina):



- primer napisanega pisma:

liebe Hana 28.2.2022

Ich war fünf Tage in den Winterferien in Bled. Auf dem Bled war ich bei meine Familie. We sind mit dem Auto gefahren. Wie haben in Hotel geschlafen. Um 9:00 Uhr bin ich aufgestanden. Um 10:00 Uhr bin ich auf dem Skieboot gefahren. Am Vormittag bin ich Skifahren. Um 16:00 Uhr habe ich Mittagessen gegessen. Am Nachmittag bin ich um dem See gelaufen. Am Abend habe ich gelesen. Auf dem Urlaub habe ich Skigebiete, Insel am See Schwane gesehen. Auf dem Urlaub habe ich ein friend getroffen und wir habe gemeinsam Abendessen gegessen. zu Hause bin ich gelernt und Hausaufgaben gemacht. Es ist wirklich schön hier. Ich hoffe du kommst bald.

Viel liebe Grüßel  
deine Kucija

- primer izpolnjenega obrazca s kriteriji (sovrstniška povratna informacija)

KRITERIEN: Wie schreibt man einen Brief?		
	JA	NEIN
1. Form		
Ort, Datum		
Anrede		
Text		
Gruß		
Unterschrift		
2. Inhalt		
Wo warst du in den Ferien?		
Mit wem warst du?		
Wie bist du dorthin gefahren?		
Was hast du dort gemacht? (5 Sätze)		
Was hast du dort gesehen?		
Wo hast du geschlafen?		
Wen hast du getroffen?		
Was hast du noch zu Hause gemacht?		
3. Grammatik und Wortschatz		
Längere Sätze in Perfekt		
Neue Wörter		



Pismo so napisali skoraj vsi dijaki in tako pridobili povratno informacijo vsaj enega sošolca. Povratna informacija sošolcem je bila podana pisno s pomočjo obrazca s kriteriji in obrazložena ustno. Po mojih pričakovanjih so bile ustne povratne informacije v večji meri enostavno izražene in pri nekaterih zelo skope. Kot vzrok so dijaki navedli premalo utrjeno znanje, nekateri so potrebovali več pomoči pri oblikovanju povratnih informacij. Opažam tudi, da je večina prehitro zadovoljna. Zatem je sledila še moja povratna informacija, ki je obsegala slovnično popravljen zapis in individualni pogovor pri pouku in na konzultaciji.

Primeri povratne informacije sošolcu:

- nisi upošteval en kriterij, pozabil si napisati s kom si šel na morje, napačno si zapisal nagovor,
- pozdrav je narobe, ne znam prebrati vseh besed, lahko bi napisal več aktivnosti.

Sklep:

Menim, da bi bilo v prihodnosti potrebno dati več poudarka učenju dajanja sovrstniških povratnih informacij. Dijaki so navedli, da so jim bili kriteriji v pomoč pri dajanju povratne informacije, brez njih bi se težko izražali. Težava je bila tudi v tem, da so dijaki, ki učnega sklopa še niso usvojili, imeli težave ne samo pri zapisu pisma, ampak tudi ob dajanju povratne informacije sošolcem, čeprav se bo sklop ocenjeval v kontrolni nalogi, ki sledi po obravnavi sklopa.