

Gimnazija in ekonomska srednja šola  
Trbovlje

# Samoevalvacijsko poročilo / poročilo o kakovosti

za področje učenja in poučevanja

Šolsko leto 2020/2021

Trbovlje, avgust 2021

Poročilo pripravila: skupina za samoevalvacijo  
Svet šole obravnaval in sprejel: 6.8.2022



# Kazalo

## Vsebina

<b>1 Povzetek samoevalvacijskega poročila .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Predstavitev konteksta šole .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov .....</b>	<b>4</b>
<b>3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja .....</b>	<b>4</b>
<b>3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev .....</b>	<b>4</b>
<b>4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve .....</b>	<b>5</b>
<b>4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev.....</b>	<b>5</b>
<b>4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto .....</b>	<b>18</b>



## 1 Povzetek samoevalvacijskega poročila

V samoevalvacijskem poročilu je zajeto področje učenja in poučevanja oziroma cilj s tega področja: **Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja.**

V postopku samoevalvacije je sodeloval celoten učiteljski zbor, dijaki in starši. Podatke je zbrala in obdelala skupina za samoevalvacijo, ki jo sestavljajo:

- Jelena Keršnik
- Majda Škrinar Majdič,
- Alenka Arh Šmuc.

## 2 Predstavitev konteksta šole

Gimnazija in ekonomska srednja šola je in želi ostati osrednja vzgojno-izobraževalna ustanova na področju splošnega srednješolskega izobraževanja v Zasavju. Delujemo na geografsko ozkem področju, zato so stiki s starši in okoljem večkrat specifični.

Danes izobražujemo in vzgajamo 242 dijakov v dveh vzgojno-izobraževalnih programih (stanje na dan 15. 9. 2020). Dijaki so razvrščeni v pet oddelkov splošne gimnazije, štiri oddelke športne gimnazije in štiri oddelke programa ekonomski tehnik. Na šoli je za nedoločen čas zaposlenih 36 delavcev, od tega poleg ravnateljice še 26 učiteljev, ki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces, knjižničarka, laborant, ki je tudi vzdrževalec učne opreme, ter 7 drugih delavcev. Za red na hodnikih in v okolici šole skrbi varnostnik, ki je sicer zaposlen pri družbi SINET. Na šoli je, poleg omenjenih delavcev, zaposlen tudi mlad učitelj športne vzgoje, ki preko projekta Mladi za mlade skrbi za zdrav življenjski slog dijakov strokovnega programa.

Vključeni smo v mednarodne projekte (Euroweek, izmenjava z nemško gimnazijo Scheinfeld, Erasmus+), projekte na državni ravni (Youth Start, Junior Achievement ...), šolske projekte (matematični, naravoslovni, športni vikendi in matematični maraton ...), tesno sodelujemo s širšim in lokalnim okoljem. Pri dijakih vzpodbujamo prostovoljstvo in čut do sočloveka. Že vrsto let izvajamo različne dobrodelne akcije, z zbranimi prispevki pomagamo mnogim pomoči potrebnim.

Nove metode dela, medpredmetno in timsko povezovanje, aktivna vloga dijakov so postale že ustaljena praksa. Že v preteklem šolskem letu smo se zaradi epidemije covid-19 srečali z novo situacijo in posledično spremenili način poučevanja. Zaradi na novo nastalih omejitev smo iskali nove rešitve in načine in tako aktivnosti prilagodili tako, da smo jih lahko v večini tudi izvedli.



### 3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov)

#### 3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Izbrano prednostno področje izhaja iz poslanstva šole in iz prioriternih področij delovanja šole. Za obdobje od 2019-22 je bil izbran nov cilj. Samoevalvacijski cilj je določen na podlagi SWOT analize spomladi 2019.

Na izbranem prednostnem področju smo si izbrali cilj in strategijo, kaj želimo na izbranem področju doseči. Cilj sodi na področje vseživljenjskega znanja. Z njim želimo ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje. Uporabljene bodo različne strategije, ki bodo izboljšale oz. nadomestile dosedanjo prakso ozaveščanja o vseživljenjskem učenju.

NAMERA		
PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
(Kateri dosežki so nam pomembni?)	(Kaj si želimo izboljšati, uresničiti?)	(Kaj moramo storiti, da bomo dosegli kar želimo?)
Vseživljenjsko znanje.	Ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje.	Povezovanje med aktivni in z okoljem za krepitev vseživljenjskega učenja

#### 3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Skupina za samoevalvacijo je v začetku šolskega leta 2020/2021 pozvala aktivne, da so pripravili akcijske načrte za tekoče šolsko leto. Na podlagi načrta aktiva, so člani aktiva pripravili svoje osebne akcijske načrte.

Akcijski načrti na ravni aktivov in na ravni posameznikov so bila tudi merila za spremljavo. Spremljava se je vršila od spodaj navzgor – posameznik je spremljal uresničevanje svojega akcijskega načrta, na podlagi teh ugotovitev in spremljanja dela aktiva so aktivni ugotovili stopnjo doseganja zastavljenih ciljev na nivoju aktivov, na podlagi tega pa se je ugotovilo doseganje ciljev na ravni šole.

V postopek samoevalvacije smo načrtovali vključevanje učiteljev, dijakov in staršev.





## 4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

### 4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev v šolskem letu 2020/2021.

Aktivi so ob koncu šolskega leta učiteljskemu zboru in skupini za samoevalvacijo posredovali ugotovitve o doseganju ciljev.

#### Cilj : Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja

	DEJAVNOSTI AKTIVOV IZ ŠOLSKEGA NAČRTA IZBOLJŠAV ZA OBDOBJE 2020-2021	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
ŠT.	AKTIV DRUŽBOSLOVJE		
1.	Učenje učenja 1. letniki ter 2. e	Število izvedenih strategij. Koliko učencev, učenk pri učenju zgodovine uporablja predstavljene strategije?	Izveden je bil časovni trak, primerjalna matrika v prvih letnikih gimnazije. Miselni vzorec že poznajo. V 2. e pa odgovarjanje na učiteljeva vprašanja, miselni vzorec, primerjalna matrika, oblikovanje učinkovitih povzetkov/zapiskov, Paukova strategija, primerjalna matrika. V 1. b jih od 15 anketiranih uporablja primerjalno matriko 2, miselni vzorec 3, časovni trak 2. V 1. a jih od 14 anketiranih uporablja primerjalno matriko 3, miselni vzorec 3, časovni trak 3. V 1. c jih od 11 anketiranih uporablja primerjalno matriko 5, miselni vzorec 0, časovni trak 1. Od navedenih bralno učnih strategij jih v prvem letniku gimnazije še največ uporablja primerjalno matriko.



2.	Medpredmetne ekskurzije, izmenjave	Število izvedenih ur, ekskurzij * v kolikor bo to situacija dopuščala	Ekskurzije razen za maturitetno skupino za geografijo in zgodovino niso bile izvedene. Ekskurzije za glasbo niso bile izvedene.
3.	Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij za vseživljenjsko učenje - učenje učenja	Število izvedenih različnih strategij; učenje učenja. Razgovor z dijaki o uporabljenih tehnikah, evalvacija uporabe.	Izvedene so bile vse načrtovane oblike; izpis ključnih besed, VŽN, miselni vzorci, primerjalna matrika... Dijaki praviloma najraje delajo izpiske oziroma strategije primerjalnega učenja, miselni vzorci niso njihova močna točka. Izvedene so bile vse načrtovane oblike; glasbeno opismenjevanje, oblikovanje ritmičnega zapisa, glasbene oblike, glasbeni slogi... Dijaki praviloma najraje delajo ritmične zapiske, miselni vzorci niso njihova močna točka. Dijaki praviloma najraje delajo izpiske oziroma strategije primerjalnega učenja, miselni vzorci niso njihova močna točka. Izvedene so bile vse načrtovane oblike; glasbeno opismenjevanje, oblikovanje ritmičnega zapisa, glasbene oblike, glasbeni slogi... Dijaki praviloma najraje delajo ritmične zapiske, miselni vzorci niso njihova močna točka.
4.	Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij za vseživljenjsko učenje - formativno spremljanje (dijaki sodelujejo pri medvrstniškem vrednotenju - učenje dajanja povratnih informacij)	Formativno spremljanje pred oddajo nalog/vaj (delno obvezno - dijaki 1. letnika gimnazije, delno izbirno - 4. letniki)	Vsi dijaki 1. gim oddelkov oddajo predstavitev, vsak si pridobi tudi medvrstniški povratni informaciji ter učiteljevo povratno informacijo. V 1.e niso vsi



		<p>Predstavitve; smiselno podane povratne vrstniške informacije. Zadovoljstvo s podano povratno informacijo.</p>	<p>dijaki v dogovorjenem času poslali predstavitev, zato tudi vsi niso bili deležni povratnih informacij. Medvrstniške povratne informacije so v večji meri bolj tehnične narave kot vsebinske. Zavedam se, da je vsebinski komentar, če se v snov nisi poglobil, težko primerno zabeležiti. To je tudi iztočnica za nadaljnje delo. Učiteljeva povratna informacija je bila za večino dijakov smotrna, saj so jo upoštevali, predstavitve popravili, za kar so si pridobili višjo oceno. Vsi dijaki 1. gim oddelkov oddajo predstavitve, vsak si pridobi učiteljevo povratno informacijo. Medvrstniške povratne informacije so bile različne s ene strani vsebinske z druge strani pa le tehnične odvisno od posameznega dijaka. Učiteljeva povratna informacija je bila za večino dijakov koristna, so jo razumeli in posledično se to pokazalo pri oceni.</p> <p>Oba oddelka 3. gimnazijskega letnika sta izvedla »okroglo mizo« na temo navzkrižje interesov v Južni Evropi. Izvedba, povezovanje je bila v njihovi domeni. V medsebojni komunikaciji, natančnosti predstavitve so bili 3.c uspešnejši, tudi medsebojna interakcija je bila v tem oddelku bolj pristna.</p>
5.	Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij za vseživljenjsko učenje vzratno načrtovanje, uvajanje kompetence podjetnosti	Navzkrižje interesov - Južna Evropa - izvedba in zadovoljstvo z izvedbo okrogle mize.	





6.	Tematska srečanja med aktivni glede na potrebe - kolegialno timsko delo	Izveden tabor/ ekskurzija - merjenje zadovoljstva udeležencev.	Naravoslovni tabor bo izveden v naslednjem šolskem letu, v kolikor bodo ukrepi to dopuščali. Je v organizaciji naravoslovcev. Muzikal »Figarova svatba« v izvedbi English School Teatre iz II Gimnazije Maribor bo izveden v naslednjem šolskem letu, v kolikor bodo ukrepi to dopuščali. Je v organizaciji jezikoslovcev.
Kljub spremenjenim razmeram zaradi COVID-19 je bila večina aktivnosti izpeljana (učenje učenja, formativno spremljanje, vzratno načrtovanje, uvajanje kompetence podjetnosti). Tudi ekskurzija za maturitetno skupino za geografijo in zgodovino je bila izvedena.			
	<b>AKTIV EKONOMSKI PREDMETI</b>	<b>MERILA (KAZALNIKI)</b>	<b>EVALVACIJA</b>
1.	Davčno opismenjevanje mladih (predavanje zunanjih strokovnjakov)	Število prisotnih dijakov in učiteljev	Davčno opismenjevanje mladih, ki ga organizira Finančna uprava RS, predvideno v aprilu ali maju 2020 je odpadlo. Udeležiti bi se ga morali dijaki 3. e in 4. e oddelka.
2.	Izobraževalni dan v Banki Slovenije	Število prisotnih dijakov in učiteljev	Izobraževalni dan v Banki Slovenije zaradi epidemije COVID-19 ni bil izpeljan. Namesto tega dogodka smo izvedli izobraževalni dogodek »Vrata v finančni svet«, ki ga je, 25. novembra 2021, organizirala Ljubljanska borza, d. d. Dogodka so se preko on line povezave udeležili dijaki prvega in drugega letnika. Dijaki so med drugim spoznali priložnosti in pasti varčevanja, osebne finance za mlade, kako mladino uvesti v svet financ.





3.	Podjetniške delavnice za osnovnošolce (tehnični dnevi za osnovnošolce) - sodelovanje različnih aktivov (predlog: aktiv naravoslovja – biologija in aktiv učiteljev ekonomskih predmetov)	Število osnovnih šol, ki bi se udeležile delavnic in število učencev, ki bi sodelovali na delavnicah.	Podjetniških delavnic za osnovnošolce zaradi epidemije COVID-19 nismo izvedli. Zaradi razmer ni bilo interesa s strani osnovnih šol.
4.	Izobraževalni dan na AJPES-u, Izpostava Trbovlje (kaj je dejavnost AJPES-a, kako se lahko registrira podjetje, nadgradnja znanja, ki ga dijaki pridobijo pri PPO – učno podjetje.	Število dijakov, ki bi se udeležili izobraževalnega dne, nova znanja, ki bi jih osvojili dijaki.	Izobraževalni dan na AJPES-u ni bil izpeljan. Udeležiti bi se ga morali dijaki 3. e oddelka.
5.	Javna predstavitev nalog za četrti predmet poklicne mature	Število prisotnih dijakov, število prisotnih učiteljev, število prisotnih zunanjih obiskovalcev (število povabljenih, število, ki bi se dejansko udeležili).	Javna predstavitev naloga za četrti predmet poklicne mature je bila izpeljana. Prireditev smo izpeljali on line preko ZOOM video konference. Izvedba dogodka je bila zelo uspešno izvedena.
<p>Velika preizkušnja za učitelje in dijake je bilo učenje na daljavo. Sodobna IK tehnologija nam je omogočila, da smo lahko izpeljali znaten del šolskih obveznosti. Sodelovanje med učitelji je bilo zgledno. Tudi dijaki so zelo dobro sodelovali. Hitro so se vklopili v delo preko spletne učilnice ali video konferenc. Ocenjujemo, da je polovica dijakov zgledno sodelovala in so redno izpolnjevali naloge, ki so jih prejeli. Ostali dijaki so bili aktivni le občasno.</p> <p>Pri nekaterih učnih vsebinah se je učenje na daljavo pokazalo kot zelo uspešno. Dijaki so lahko s pomočjo spleta pripravljali izdelke (domače naloge). Posamezniki so se zelo potrudili. Dijaki so si lahko sami razporedili čas za svoje delo.</p> <p>Pri učnih vsebinah, kjer je več računskih nalog in logičnega razmišljanja, pa učenje na daljavo ni bilo najbolj primerno. Manjkal je neposredni stik med učiteljem in dijakom (neposredna razlaga učiteljev, reševanje nalog v »živo« pred tablo ...).</p>			



	<b>AKTIV MATEMATIKA</b>	<b>MERILA (KAZALNIKI)</b>	<b>EVALVACIJA</b>
1.	Sodelovanje z bivšimi dijaki naše šole (krožek, mat. maraton)	Udeležba dijakov in zadovoljstvo vseh deležnikov, anketa.	Boljši uspeh pri pouku. Maratona (mini maratona) smo izvedle v več delih (po letnikih) pred pisno nalogo. Dijaki so si pomagali pri učenju in rešili vzorec pisne naloge, ki so ga potem poslali (vrstniško vrednotenje). Četrtri letniki so imeli maraton že v šoli.
2.	Srečanja z aktivni drugih OŠ in SŠ (Celje, Velenje)	Udeležba učiteljev	Izmenjava izkušenj o delu na daljavo, izzivi ocenjevanja na daljavo.
3.	Prepoznavanje matematike v življenjskih situacijah	Izdelki dijakov; povezava eksponentne funkcije in epidemiološkega stanja.	Razgovor z dijaki.
4.	Nedeljski aktivni na daljavo	Izmenjava izkušenj o uporabi IKT orodij (PADLET, WACOM, ACTIVE INSPIRE,...) Število uporab, kvaliteta pouka, zadovoljstvo dijakov.	Izmenjava izkušenj, zadovoljstvo po večkratni uporabi orodij pri pouku (povratna informacija dijakov)
	<b>AKTIV NARAVOSLOVJE</b>	<b>MERILA (KAZALNIKI)</b>	<b>EVALVACIJA</b>
1.	Prepoznavanje pomena naravoslovnega znanja kot bazične znanosti (biotehnologija, medicina, ekologija, obnovljivi viri, ...)	Tematska predavanja zunanjih strokovnjakov /nova znanja(anketa)	Zaradi epidemije so določena predavanja odpadla. V okviru ITS-ov pa smo uspeli realizirati nekaj predavanj zunanjih strokovnjakov preko aplikacije ZOOM. Tim Šteferel, 22.10. 2020, Cepljenje, cepiva in pot do cepiva, ITS - virusi in zdravstvena voga (15.1. 2021) Živa Kramar, 4.2.2021, Prehranski dodatki, ITS-



			zdravje Tjaša Pustoslomšek, 15.2.2021, Dobra stran virusov (Uporaba bakteriofagov pri zdravljenju bakterijskih bolezni)
2.	Preverjanje manjših tematskih sklopov enkrat mesečno	Kratka testna preverjanja, ki jih popravljajo dijaki sami skupaj z učiteljem.	S pomočjo vaj in oddanih zadolžitev smo sprotno spremljali znanje dijakov.
3.	Delo z učbenikom (spodbuditi dijake, da bolj uporabljajo učbenik)	Preverjanje naučenega s pomočjo učbenika (preveri, kaj znaš)/ doseganje boljših rezultatov na kontrolnih nalogah in zadovoljstvo učiteljev.	Delo z učbenikom je v času epidemije dijakom bolj prišla v navado kot če te krize ne bi bilo. Prav tako smo dijake navajali k uporabi elektronskih medijev ter na kritično presojo verodostojnosti le teh.
4.	Povezava znanja z vsakdanjimi primeri iz življenja (krožek)	Uporabnost v vsakdanjem življenju (splošna razgledanost). uporaba pridobljenega znanja v novih situacijah.	Večina krožkov je zaradi epidemije v večjem delu odpadla. Dijaki računalniškega krožka pa so pridobljeno znanje dobro izkoristili za izdelavo programov pri avtentični nalogi za ITS.
5.	Formativno spremljanje znanja s pomočjo izobraževanj v projektih RNUUO in KLJUČ.	Formativno spremljanje znanja v izbranih oddelkih pri pouku fizike.	Profesorica fizike se je letos vključila v oba projekta in bo v prihodnjih letih znanja prenašala na aktiv.
	<b>AKTIV FIL-PSI-SOC</b>	<b>MERILA (KAZALNIKI)</b>	<b>EVALVACIJA</b>
1.	ITS Zdravje: -Sodelovanje z NIJZ, -ZZZS, -Karierni center za mlade Velenje – 24. 9. 2020 so izvedli 4-urno delavnico o čuječnosti, -ŠENT – sodelovanje z dijaki v okviru avtentične naloge, -zdravstveni domovi v Zasavju – 17.	Videoposnetki dogodka – dijaki so posneli kratke sporočilne videe (ITS Kriminaliteta); posnetki predstavitev avtentičnih nalog ITS Zdravje v okviru OIV Zdravstvena vzgoja. Zapis ali snemanje pogovorov – intervjuji za avtentične naloge (PD Radeče, CSD Zagorje, pravnica – avtorske pravice, družine-avtizem, hipnoterapevtka in pedopsihiatrinja, delovna terapevtka v domu starejših, strokovna delavka in uporabnik ŠENT-a)	





	<p>12. 2020: gostja Maša Kafel – Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov ZD Trbovlje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Legibitra – Lana Gobec (okužba z virusom HIV in homoseksualnost: predavanje in pogovor z dijaki) ITS Kriminaliteta</li><li>-Sodelovanje s sodiščem – Vid Pavlica, predsednik sodišča v Trbovljah (pogovor z dijaki),</li><li>-Prevzgojni dom Radeče – direktorica Jerca Lipec – pomoč pri izdelavi avtentične naloge (intervju)</li><li>-odvetniškimi družbami,</li><li>-Fakulteta za varnostne vede – dr. Igor Areh, izr. prof. na FVV – svetovanje pri strokovni literaturi za psihološki del ITS-a,</li><li>-Inštituto za kriminologijo,</li><li>-Zavod za prestajanje kazni zapora Dob pri Mirni . Uroš Prelog, univ. dipl. psih. – predstavitev dela psihologa v zaporu in pogovor z dijaki</li><li>-Aleš Oberčkal, komandir Policijske postaje Trbovlje (pogovor z dijaki o problematiki kriminalitete v Trbovljah)</li></ul>	<p>Delovno gradivo zbranih informacij in podatkov. – avtentične naloge</p> <p>Esejsko razmišljanje na temo kriminalitete ali dileme kaznovanja.- v SU oddana naloga (esej) na koncu 1. dela ITS Kriminaliteta – psihološki del</p> <p>Zloženka o poteh do duševnega zdravja – izdelano v e-obliki in oddano v SU; izdelane e-zloženke s področja preventive AIDS-a</p> <p>Gradiva v mapi dosežkov – oddano, pregledano in ocenjeno (podlaga za povratno informacijo in oceno ob polletju).</p>
2.	OIV DRŽAVLJANSKA KULTURA	<p>Delovni list ustavna ureditev-pravilnost rešitev – opravljeno, vloženo v SU.</p> <p>Intervjuji (zapis, snemanje) – pogovor z zasavskimi poslanci (Rudi Medved, Primož Siter) in trboveljsko županjo Jasno Gabrič.</p> <p>Poročila z obiskov institucij (DZ, občina) – ni bilo opravljeno, zaradi epidemije ni bilo ekskurzije.</p> <p>Poročanja skupin - opravljeno</p>
3.	OIV Vzgoja za mir, družino in nenasilje (2.ac): priprava posnetega animacijskega programa za starostnike – NE; DUFS-u smo ponudili sodelovanje, vendar ni bilo odziva	<p>Posnetek programa- ni bilo izvedeno – nadomestna dejavnost: intervju z dvema starejšima sorodnikoma ali znanecema: izvedba, zapis, oddaja; zbrane modrosti – za tedensko motivacijsko misel na spletni strani.</p> <p>Povratna informacija s strani mentorjev oz. kontaktnih oseb v institucijah – ni bilo izvedeno.</p>
4.	Dan EU v Zasavju – sodelovanje z občino Trbovlje (organizator dogodka)	<p>Poročilo o izvedbi pogovora – ni bilo izvedeno, ker je organizator preložil dogodek zaradi epidemije.</p>





5.	Medpredmetne povezave: -ANG-PSI-SOC: Sociološka in psihološka analiza maturitetnega literarnega dela; NE -PSI-INF: izdelava in analiza spletne ankete v seminarških DA	Vključenost medpredmetnih znanj v izdelkih dijakov (delovni list, esej) – ni bilo izvedeno. Izdelana seminarska naloga z vključeno analizo ankete – uspešno izvedena medpredmetna ura pouka, vsi dijaki so znanje uporabili pri izdelavi seminarških nalog (2.a in 2.c), dodatna pomoč prof. Pajka dijakom, ki so imeli težave, vprašanja.
	<p>EVALVACIJA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tematska srečanja različnih aktivov - nismo izvajali</li><li>• Zmanjšanja števila možnosti popravljanja ocen – zaradi navodila (ukaza) MIZŠ, da je treba v NOZ-e dodati možnost popravljanja pred zaključkom pouka oziroma izpiti, se je število popravljanj povečalo in se zavleklo do zadnjega dneva prisotnosti dijakov v šoli.</li><li>• Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki (tudi naši bivši dijaki) * opomba: ta in naslednja alineja se vsebinsko pokrivata!</li><li>• Maša Kafel (CDZOM) predstavitev in pogovor pri ITS Zdravje,</li><li>• 6 bivših dijakov je za zainteresirane dijake izvedlo predstavitve svojih študijskih programov na daljavo (Tjaša Golob – socialna pedagogika, Juš Navratil – farmacija, Barbara Haberl – medicina, Urša Haberl – fizioterapija, Aljaž Bastič – AGRFT, Ajda Grabnar – ekonomija),</li><li>• Uroš Ocepek – pri filozofiji na temo umetna inteligenca (projektne naloge)</li><li>• Sebastjan Pešec – pri filozofiji - sodelovanje pri kvizu (projektne naloge)</li><li>• Županja Jasna Gabrič – OIV Državljska kultura (delovanje v lokalni skupnosti)</li><li>• Mateja Leskovšek – RK Trbovlje (krvodajalska akcija)</li><li>• Sodelovanje s strokovnjaki za filmsko vzgojo (DDT v povezavi s Continental Filmom – za OIV Državljska vzgoja: film Izbrisana, Matej Demiurg – za OIV Vzgoja za mir, družino in nenasilje – film Moj brat lovi dinosavre)</li><li>• Predavanja, delavnice, ki jih vodijo zunanji strokovnjaki</li><li>• Uroš Prelog (Zavod za prestajanje kazni zapora Dob pri Mirni) predstavitev in pogovor pri ITS Kriminaliteta,</li><li>• Karierni center za mlade Velenje – predavanje in delavnice ČUJEČNOST za dijake pri ITS Zdravje (24. 9. 2020),</li><li>• Karierni center za mlade Velenje – predavanje za starše dijakov o njihovi vlogi pri karierni orientaciji</li><li>• Slovenska Karitas – delavnica o samopodobi in pasteh spleta za dijake 2.a in 2.c - OIV Vzgoja za mir, družino in nenasilje (18. 6. 2021)</li><li>• IAS – delavnica o socialnem podjetništvu za dijake 2.a in 2.c - OIV Vzgoja za mir, družino in nenasilje (18. 6. 2021)</li><li>• MCZoS – človekove pravice v okviru ITS Kriminaliteta (27. 11. 2020)</li><li>• Nefiks Karierni dan – Maja Pavlovič, ki dela za Evropsko komisijo kot vodja programov kohezijske politike – pogovor z gostjo v okviru kariernega dneva na Zoomu</li><li>• Z novim igriščem priložnost povezovanja z OŠ in medgeneracijsko sodelovanje (tudi vključevanje staršev) – zaključna prireditev...</li><li>• Skupni seminarji z ostalimi šolami – v organizaciji občine Trbovlje – nekaj se nas je udeležilo izobraževanja na daljavo</li><li>• Medpredmetne ekskurzije, izmenjave – ni potekalo</li></ul>	



	<b>AKTIV SLOVENŠČINA</b>	<b>MERILA (KAZALNIKI)</b>	<b>EVALVACIJA</b>
1.	Spoznavanje in tvorjenje besedilnih vrst: življenjepis, uradna prošnja, uradna pritožba, ponudba za delo; izpolnjevanje obrazcev	Obrazec s točkovnikom, ob katerem bomo skupaj z dijaki ali dijaki sami preverili usvojena znanja (podobno kot se ocenjuje tvorba NUB na SM in PM); -v skladu s formativnim učenjem – intervalno spremljanje doseganja ciljev.	Prvo dejavnost (tvorjenje besedilnih vrst) smo obdelale po posameznih letnikih v skladu z UN. Še dodatno smo jo utrjevale in ocenjevale pri 4. letnikih. Na ta način smo izvedle temeljitejšo pripravo na pisni del mature (IP 2 – zadnja naloga).  Za posamezno nalogo smo pripravile navodila in točkovnik. Nekatere naloge so dijaki samoocenjevali, določene BV pa so dijaki oddali v spletno učilnico ali jih posredovali po e-pošti, me pa smo jih pregledale, popravile, ovrednotile in dijakom posredovale povratno informacijo. Končna ocena je bila povprečna ocena oddanih nalog.
2.	Priprava na intervju s podjetnikom – oblikovanje vprašanj, ki predvidevajo širši odgovor; govorni nastop – priprava na dialog s podjetnikom po načelih uspešnega sporočanja/igranje vlog.	Uspešnost igre vlog – samoocena in obrazec s točkovnikom	Drugo dejavnost – smo le delno realizirale. Z dijaki 1. letnika GIM in ESŠ smo se decembra 2020 udeležili ZOOM predstavitev delovanja KRC Hrastnik v sodelovanju z Jasmino Janjič, zunanjo strokovno sodelavko in našo bivšo dijakinjo. Dijaki so si ogledali videoprispevek – kratek film v hrastniškem govoru o življenju v Hrastniku v preteklosti (rudarstvo, steklarstvo, življenje v delavskih kolonijah), spoznali delovanje KRC in TIC Hrastnik, nato pripravili vprašanja za organizatorko videosrečanja. Vsebine smo povezali timsko (slovenščina – raba knjižnega pogovornega in zbornega jezika v različnih okoliščinah,







3.	Uporaba IKT kot pomoč pri spremljanju telesne dejavnosti	Uporaba pridobljenih znanj v novih situacijah	<p>strokovna literatura in nasveti za kvalitetnejšo fizično dejavnost. V spletno učilnico so sproti prejeli navodila in demonstracije vadb, s katerimi smo skušali slediti ciljem, postavljenim v začetku šolskega leta.</p> <p>Z uporabo IKT smo začeli že v mesecu septembru, ko je pouk potekal še na šoli (Polar trakovi, aplikacija Polar Flow). S prehodom dela na daljavo pa smo bili primorani uporabiti IKT še povečati. Dijaki so se lahko posneli pri telesni aktivnosti, nam le-to posredovali, mi pa smo poskrbeli za ustrezno povratno informacijo. Veseli nas, da je bil odziv dijakov na 10 dnevni novoletni izziv nad pričakovanji, saj je več kot polovica vseh dijakov pri tem tudi sodelovala, kljub temu, da je bilo sodelovanje na prostovoljni bazi. Tudi pri športnih dnevih in ostalih aktivnostih, izpeljanih na daljavo, nam je IKT tehnologija prišla še kako prav (uporaba spletnih aplikacij in pošiljanje fotografij).</p> <p>Z ostalimi športnimi pedagogi smo sodelovali na različnih spletnih izobraževanjih in delavnicah, kjer smo s strani priznanih strokovnjakov pridobili določena znanja, smernice in ideje, ki smo jih aplicirali na naše delo.</p>
	<b>AKTIV TUJI JEZIKI</b>	<b>MERILA (KAZALNIKI)</b>	<b>EVALVACIJA</b>
1.	Debatni klub Mythos	Sodelovanje na tekmovanjih, izvedba javnih debat, organizacija delavnic, povezovanje z zunanjimi strokovnjaki,	Debatni klub se je sestajal v spletnem okolju zoom, se udeležil vseh nacionalnih in več mednarodnih tekmovanj in dosegel vidne rezultate. Prav tako smo izvedli





		povezovanje z drugimi šolami	delavnice v spletnem okolju zoom.
2.	Sociološki in psihološki elementi v delu Lord of the Flies	Povratne informacije izvajalcev in dijakov	Zaradi epidemije ni bilo izvedeno.
3.	Mednarodna izmenjava Scheinfeld	Povratne informacije izvajalcev in dijakov	Zaradi epidemije ni bilo izvedeno.
4.	Europass	Izpolnjeni obrazci v različnih jezikih	Dijaki so bili zadovoljni, spoznali so enak dokument v različnih jezikih in se srečali z uporabnostjo evropskih dokumentov.
5.	Medpredmetna povezava: projektni dan - 2. e (izdelovanje brošure, reklamnega materiala)	Dajanje povratne informacije in izboljšava, izdelki dijakov	Dijaki so s pomočjo povratnih informacij izboljšali svoje izdelke, se urili v izgovorjavi in nastopanju ter izdelke predstavili na informativnih dnevih
6.	Uporaba jezika na delovnem mestu: im Büro/in the office – 2.e	Kriteriji za opisovanje delovnega prostora	Uspešno izvedeno, dijaki so se seznanili z osnovnim besediščem uporabe jezika stroke v zvezi z bodočim delovnim mestom.

#### UGOTOVITVE

Učitelji so po aktivih oblikovali dejavnosti oz. v posameznih aktivih je bilo na začetku šolskega leta načrtovanih 3 do 7 dejavnosti. Zastavljene dejavnosti so zelo raznolike in sledijo dani strategiji: Povezovanje med aktivni in z okoljem za krepitev vseživljenjskega učenja.

Vsi aktivni so naredili evalvacijo izvedenih aktivnosti. Ugotovimo lahko, da je povezovanje v aktivih prisotno, prav tako tudi medsebojno sodelovanje in dogovarjanje. Kljub epidemiji in posledično drugačnemu načinu poučevanja na daljavo, je bila večina dejavnosti izvedena in vsi aktivni so se zelo potrudili in ugotovili, da se kljub epidemiji najdejo novi oz. drugačni načini za doseganje našega cilja. Žal nekaterih dejavnosti ni bilo možno izvesti, to so bile predvsem nekatere ekskurzije, mednarodna izmenjava Scheinfeld in dogodki, ki so bili odpovedani s strani zunanjih deležnikov. Za nekatere



dejavnosti so aktivni posledično predvideli drugačen pristop in način izvedbe. Tako so bile nekatere dejavnosti izvedene delno ali pa v prilagojeni obliki kot je npr. matematični maraton, angleška debata ki je potekala na daljavo in prav tako javna predstavitev maturitetnih nalog pri 4. predmetu poklicne mature ter še nekatere dejavnosti. Predvsem v okviru ITS-ov in v aktivu SOC-PSI-FIL je bilo izvedenih mnogo video konferenčnih predavanj zunanjih strokovnjakov in predstavitev.

Ugotavljamo, da je največja preizkušnja tako za učitelje in za dijake poučevanje in učenje na daljavo. Sodobna IK tehnologija nam je omogočila, da smo lahko izpeljali znaten del šolskih obveznosti, kar ne bi bilo možno brez sodelovanja med učitelji, ki je bilo zgledno.

Pri vseh predmetih smo učitelji in dijaki pridobili nove IKT kompetence. Učitelji smo s pomočjo sodelovanja na različnih spletnih izobraževanjih in delavnicah pridobivali nova znanja, smernice in ideje, ki smo jih aplicirali v naše delo.

Tudi dijaki so zelo dobro sodelovali. Hitro so se vklopili v delo preko spletne učilnice ali video konferenc. Tako kot pri učenju v šoli tudi pri učenju na daljavo nekateri aktivni ocenjujejo, da je polovica dijakov zgledno sodelovala, večinoma so redno izpolnjevali naloge, ki so jih prejeli. Nekaj dijakov je bilo aktivnih le občasno. Aktiv ŠVZ je pohvalil odziv dijakov na 10 dnevni novoletni izziv, ki je bil nad njihovimi pričakovanji.

Pri nekaterih učnih vsebinah se je učenje na daljavo pokazalo kot zelo uspešno. Dijaki so lahko s pomočjo spleta pripravljali izdelke (domače naloge). Posamezniki so se zelo potrudili. Dijaki so si lahko sami razporedili čas za svoje delo. Pri določenih učnih vsebinah, kjer je potrebno več neposredne razlage, reševanja nalog »v živo« in spremljave pa nekateri ugotavljate, da učenje na daljavo ni bilo najbolj primerno.

V aktivih so se letos mnogi bolj posvetili učenju učenja in formativnemu spremljanju ter povratnim informacijam, kar je zagotovo naložba za naprej. Iz evalvacijskih zapisov je razvidno, da učitelji preizkušamo različne tehnike formativnega spremljanja in jih nadgrajujemo ter uporabljamo z možnostmi, ki jih ponuja IK tehnologija (spletna učilnica, padlet, chat v zoomu...). V ta namen je bila posodobljena tudi oprema, npr. nakup grafičnih tablic.

Torej naš cilj je zelo širok in načrtovane dejavnosti so zelo raznolike, kar je tudi prav. Zapisane dejavnosti sledijo našemu cilju, pomembno pa je tudi, da znamo izmeriti njihov vpliv na doseganje našega cilja - na vseživljenjsko učenje. Delo na daljavo nas je po eni strani povežalo in ravno s sodelovanjem v in med aktivni smo se prilagodili novi situaciji - učenju na daljavo in tu pridobili vseživljenjske izkušnje. V timu menimo, da smo bili glede vseživljenjskega učenja tudi v letošnjem letu dijakom vsi dober zgled, saj smo se učili in dokazovali, kako je znanje pomembno in kako nujno je vseživljenjsko učenje.

## **4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto**

Z zastavljenim ciljem in dejavnostim bomo v šolskem letu 2021/22 nadaljevali. Zapisane dejavnosti sledijo našemu cilju, težje pa je izmeriti njihov vpliv na doseganje našega cilja - na vseživljenjsko učenje. Skrbno načrtovanje dejavnosti je zagotovo pomembno in tudi v



prihodnje akcijske načrte je potrebno vključiti načrtovanje izvajanje dejavnosti v primeru učenja na daljavo. Za uspešno poučevanje na daljavo bodo zagotovo še naprej dobrodošla izobraževanja na tem področju.