

Gimnazija in ekonomska srednja šola
Trbovlje

Samoevalvacijsko poročilo / poročilo o kakovosti

za področje učenja in poučevanja

Šolsko leto 2021/2022

Trbovlje, avgust 2022

Poročilo pripravila: skupina za samoevalvacijo

Komisija za kakovost potrdila 20. 10. 2022 Svet

šole obravnaval in sprejel: _____



Kazalo

Vsebina

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila	3
2 Predstavitev konteksta šole	3
3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov	3
3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	3
3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve	4
4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev.....	4
4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto.....	20



1 Povzetek samoevalvacijskega poročila

V samoevalvacijskem poročilu je zajeto področje učenja in poučevanja oziroma cilj s tega področja: **Ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje.**

V postopku samoevalvacije je sodeloval celoten učiteljski zbor, dijaki in starši. Podatke je zbrala in obdelala skupina za samoevalvacijo, ki jo sestavljajo:

- Jelena Keršnik
- Majda Škrinar Majdič,
- Alenka Arh Šmuc.

2 Predstavitev konteksta šole

Gimnazija in ekonomska srednja šola je in želi ostati osrednja vzgojno-izobraževalna ustanova na področju splošnega srednješolskega izobraževanja v Zasavju. Delujemo na geografsko ozkem področju, zato so stiki s starši in okoljem večkrat specifični.

Danes izobražujemo in vzgajamo 251 dijakov v dveh vzgojno-izobraževalnih programih (stanje na dan 15. 9. 2021). Dijaki so razvrščeni v pet oddelkov splošne gimnazije, štiri oddelke športne gimnazije in štiri oddelke programa ekonomski tehnik. Na šoli je za nedoločen čas zaposlenih 37 delavcev, od tega poleg ravnateljice še 26 učiteljev, ki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces, knjižničarka, laborant za fiziko, ki je tudi vzdrževalec učne opreme, laborantka za biologijo in kemijo ter 7 drugih delavcev. Dva učitelja sta s krajšim delovnim časom zaposlena za določen čas. Za red na hodnikih in v okolici šole skrbi varnostnik, ki je sicer zaposlen pri družbi SINET.

Vključeni smo v mednarodne projekte (Euroweek, izmenjava z nemško gimnazijo Scheinfeld, Erasmus+), projekte na državni ravni (Junior Achievement, MUNERA ...), šolske projekte (matematični, naravoslovni, športni vikendi in matematični maraton ...), tesno sodelujemo s širšim in lokalnim okoljem. Pri dijakih vzpodbujamo prostovoljstvo in čut do sočloveka. Že vrsto let izvajamo različne dobrodelne akcije, z zbranimi prispevki pomagamo mnogim pomoči potrebnim.

Nove metode dela, medpredmetno in timsko povezovanje, aktivna vloga dijakov so postale že ustaljena praksa. V preteklih dveh šolskih letih smo se zaradi epidemije covid-19 srečali z novo situacijo in posledično spremenili način poučevanja. Zaradi na novo nastalih omejitev smo iskali nove rešitve in načine in tako aktivnosti prilagodili tako, da smo jih lahko v večini tudi izvedli.

3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov)

3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Izbrano prednostno področje izhaja iz poslanstva šole in iz prioritetenih področij delovanja šole. Za obdobje od 2019-22 je bil izbran nov cilj. Samoevalvacijski cilj je določen na podlagi SWOT analize spomladi 2019.



Na izbranem prednostnem področju smo si izbrali cilj in strategijo, kaj želimo na izbranem področju doseči. Cilj sodi na področje vseživljenjskega znanja. Z njim želimo ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje. Uporabljene bodo različne strategije, ki bodo izboljšale oz. nadomestile dosedanjo prakso ozaveščanja o vseživljenjskem učenju.

NAMERA		
PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI (Kateri dosežki so nam pomembni?)	CILJ (Kaj si želimo izboljšati, uresničiti?)	STRATEGIJA (Kaj moramo storiti, da bomo dosegli kar želimo?)
Vseživljenjsko znanje.	Ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje.	Povezovanje med aktivni in z okoljem za krepitev vseživljenjskega učenja

3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Skupina za samoevalvacijo je v začetku šolskega leta 2021/2022 pozvala aktivne, da so pripravili akcijske načrte za tekoče šolsko leto. Na podlagi načrta aktivna, so člani aktivna pripravili svoje osebne akcijske načrte.

Akcijski načrti na ravni aktivov in na ravni posameznikov so bila tudi merila za spremljavo. Spremljava se je vršila od spodaj navzgor – posameznik je spremljal uresničevanje svojega akcijskega načrta, na podlagi teh ugotovitev in spremljanja dela aktivna so aktivni ugotovili stopnjo doseganja zastavljenih ciljev na nivoju aktivov, na podlagi tega pa se je ugotovilo doseganje ciljev na ravni šole.

V postopek samoevalvacije smo načrtovali vključevanje učiteljev, dijakov in staršev.

4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev v šolskem letu 2021/2022.

Aktivni so ob koncu šolskega leta učiteljskemu zboru in skupini za samoevalvacijo posredovali ugotovitve o doseganju ciljev.

**Cilj : Ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje**

	DEJAVNOSTI AKTIVOV IZ ŠOLSKEGA NAČRTA IZBOLJŠAV ZA OBDOBJE 2021-2022	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
ŠT.	AKTIV DRUŽBOSLOVJE		
1.	Medpredmetne ekskurzije, izmenjave	Število izvedenih ur, ekskurzij * v kolikor bo to situacija dopuščala	Izvedena je bila ena nadstandardna ekskurzija - Toskana. Ekskurzija na Gorenjsko, za manjkajoče so bile načrtovane in izvedene nadomestne dejavnosti. Načrtujemo in pripravljamo ekskurzijo na Irsko – izvedena bo v naslednjem šolskem letu.
2.	Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij za vseživljenjsko učenje - učenje učenja	Število izvedenih različnih strategij; učenje učenja. Razgovor z dijaki o uporabljenih tehnikah, evalvacija uporabe.	Izvedene so bile vse načrtovane strategije pri geo; Kot običajno jim te strategije pri učenju pomagajo, se pa ne želijo soočiti z miselnimi vzorci - tekom šolskega leta morajo pripraviti vsaj dva. Izdelane miselne vzorce smo pregledali skupaj, predebatirali +/- (geo).
3.	Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij za vseživljenjsko učenje - formativno spremljanje (dijaki sodelujejo pri medvrstniškem vrednotenju - učenje dajanja povratnih informacij)	Navzkrižje interesov - Južna Evropa - izvedba in zadovoljstvo z izvedbo okrogle mize/soočenja. Primer prikaza izbrane države in oblikovanje predstavitve na A4 listu za razstavo. Vsi dijaki 3. letnika.	Obe aktivnosti sta bili izvedeni v 3. letniku gim. programa. Pri navzkrižju interesov so sodelovali vsi prisotni dijaki. Dijaki so izbrano državo prikazali kot smo zapisali. Države so bile obešene v geografski učilnici.
4.	Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij za vseživljenjsko učenje - formativno spremljanje (dijaki sodelujejo pri	Formativno spremljanje pred oddajo nalog/vaj (delno obvezno - dijaki 1. letnika gimnazije)	Za vse gimnazijce 1. letnika pri geo je bila oddaja obvezna, ekonomski so oddajali po



	medvrstniškem vrednotenju - učenje dajanja povratnih informacij)	Predstavitve; smiselno podane povratne vrstniške informacije. Primerno oblikovanje povratne informacije ob ustnem ocenjevanju. Zadovoljstvo s podano povratno informacijo obeh deležnikov.	lastni presoji - temu primerne so bile tudi nižje ocene. K predstavitev dijaki podajo tudi medvrstniške povratne informacije v padlet. Povratne informacije tudi v 3. letniku glede na izris karte pri geo pri ustnem ocenjevanju. Dijaki so bili s podano informacijo zadovoljni. Medvrstniško podajanje povratne informacije smo kot dodatek izvedli tudi v drugih letnikih pri geografiji. Tik pred ocenjevanjem in se je dobro obneslo.
5.	Tematska srečanja med aktivni glede na potrebe - kolegialno timsko delo	Izveden tabor/ ekskurzija - merjenje zadovoljstva udeležencev z anketnim vprašalnikom.	Udeleženci so bili zadovoljni z izvedene aktivnostjo: Ekskurzijo, naravoslovnim taborom...
6.	Učenje učenja 1. letniki ter 2. e	Število izvedenih strategij. Koliko dijakov pri učenju zgodovine uporablja predstavljene strategije?	V prvih letnikih gimnazije sem predstavil časovni trak, primerjalno tabelo, miselni vzorec. Anketo, ki sem jo izvedel v 1. c in 1. a je v prvem primeru pokazala, da od 13 anketirancev 8 uporablja primerjalno tabelo, 8 izpiske, 6 pa si pri učenju pomaga z miselnimi vzorci. V 1. a sem anketiral 26 dijakov, kjer jih največ uporablja primerjalno tabelo (17), sledijo izpiski (6), zgolj eden pa časovni trak. Miselnih vzorcev glede na anketo ne uporabljajo. Je pa pri anketi potrebno upoštevati, da več učencev uporablja dve ali tudi več bralno učnih strategij. Glede na njihove odgovore o načinu učenja si želim, da bi več uporabljali učbenik ter tudi zemljevid, na kar bom



			pozoren v naslednjem šolskem letu. V 2. e sem predstavil najmanj primerjalno tabelo, zaradi pomanjkanja časa ob koncu pouka pa nisem izvedel ankete.
	AKTIV EKONOMSKI PREDMETI	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Davčno opismenjevanje mladih (predavanje zunanjih strokovnjakov)	Število prisotnih dijakov in učiteljev	19. 4. 2022; predavanje Stojan Glavač, uslužbenec FURS-a. Sodelovalo je 26 dijakov (16 iz 3.e in 10 iz 4. e)
2.	Podjetniške delavnice za osnovnošolce (tehnični dnevi za osnovnošolce) - sodelovanje različnih aktivov (predlog: aktiv naravoslovja – biologija in aktiv učiteljev ekonomskih predmetov)	Število osnovnih šol, ki bi se udeležile delavnic in število učencev, ki bi sodelovali na delavnicah.	21. 10. 2021: OŠ Tončke Čeč Trbovlje, sodelovalo je 40 učencev 9. razreda. 5. 11. 2021: OŠ Ivana Kavčiča Izlake, Sodelovalo je 46 učencev 9. razreda.
3.	Izobraževalni dan na AJPES-u, Izpostava Trbovlje (kaj je dejavnost AJPES-a, kako se lahko registrira podjetje, nadgradnja znanja, ki ga dijaki pridobijo pri PPO – učno podjetje.	Število dijakov, ki bi se udeležili izobraževalnega dne, nova znanja, ki bi jih osvojili dijaki.	16. 6. 2022; izobraževanje na sedežu izpostave AJPES Trbovlje. Sodelovalo je 18 dijakov iz 3. e. Spoznanje delovanja AJPES-a (Agencije RS za javnopravne evidence in storitve)
4.	Javna predstavitev nalog za četrti predmet poklicne mature	Število prisotnih dijakov, število prisotnih učiteljev, število prisotnih zunanjih obiskovalcev (število povabljenih, število, ki bi se dejansko udeležili).	Na javni predstavitvi »Z ustvarjalnostjo in delom do znanja« je bilo prisotnih 10 dijakov 4. e in 42 dijakov iz 2. e in 3. e. Prisotnih je bilo 8 učiteljev in 11 zunanjih obiskovalcev (povabljenih jih je bilo 36 zunanjih udeležencev).



	<p>Vse načrtovane aktivnosti smo praktično izpeljali v celoti. Zaradi epidemioloških omejitev so bile nekatere aktivnosti izvedene kasneje kot je bilo načrtovano (izobraževalni dan na AJPES-u). V aktivu učiteljev ekonomskih predmetov ocenjujemo, da smo realizirali cilje, ki smo jih zapisali v načrt samoevalvacije. Najbolj je pomembno to, da so dijaki spoznali določene vsebine še na drugačen način (predstavitve zunanjih strokovnjakov, prikaz praktičnih primerov, sodelovanje dijakov pri praktičnih primerih – npr. kako se ustanovi in registrira družba z omejeno odgovornostjo).</p> <p>Ocenjujemo tudi, da so dijaki iz 4. e na javni predstavitvi nalog za četrti predmet poklicne mature, svoje naloge predstavili na zelo visokem strokovnem nivoju kot tudi primerno javno nastopili ob uporabi IK tehnologije.</p>		
	AKTIV MATEMATIKA	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Naravoslovno popoldne	Zadovoljstvo deležnikov	Dijaki navdušeni nad predavanji bivših dijakov (farmacija, biologija, medicina). Izvajalci so veseli povabila in kažejo pripravljenost za nadaljnje sodelovanje.
2.	Matematični maraton	Zadovoljstvo deležnikov	Dijaki so učinkovito izrabili ponujene aktivnosti. Učinek viden pri pisnem ocenjevanju.
3.	Matematični krožek (povabilo bivšim dijakom)	Zadovoljstvo deležnikov	Izvajalci razočarani nad številom dijakov (največ 5). Udeleženci pa kažejo širino in napredek tudi pri pouku.
4.	Srečanja z aktivni drugih OŠ in SŠ (Celje, Velenje)	Udeležba učiteljev	Uporabna izmenjava mnenj.
5.	Prepoznavanje matematike v življenjskih situacijah	Izdelki dijakov; ocena miniature	Geometrija 3. letnik (izvirni modeli geom. teles), Matematika v parku . Dijaki prepoznavajo uporabnost matematike.
6.	Uporaba tehnologije		Dijaki slabo uporabljajo excel, dodatek za matematiko....Predvideno domačo nalogo namesto s



7.	Miselni vzorci, vrednotenje	Izdelani kriteriji ocenjevanja	tehnologijo raje pišejo na roke. Mnogi miselni vzorci so zadostili le minimalnim vnaprej določenim pogojem (je še veliko možnosti izboljšave)
	AKTIV NARAVOSLOVJE	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Prepoznavanje pomena naravoslovnega znanja kot bazične znanosti (biotehnologija, medicina, ekologija, obnovljivi viri, ...)	Tematska predavanja zunanjih strokovnjakov /nova znanja(anketa)	Zaradi epidemije so določena predavanja odpadla. V okviru ITS-ov pa smo uspeli realizirati nekaj predavanj zunanjih strokovnjakov preko aplikacije ZOOM.
2.	Preverjanje manjših tematskih sklopov enkrat mesečno	Kratka testna preverjanja, ki jih popravljajo dijaki sami skupaj z učiteljem.	S pomočjo vaj in oddanih zadolžitev smo sprotno spremljali znanje dijakov.
3.	Delo z učbenikom (spodbuditi dijake, da bolj uporabljajo učbenik)	Preverjanje naučenega s pomočjo učbenika (preveri, kaj znaš)/ doseganje boljših rezultatov na kontrolnih nalogah in zadovoljstvo učiteljev.	Delo z učbenikom je v času epidemije dijakom bolj prišla v navado kot če te krize ne bi bilo. Prav tako smo dijake navajali k uporabi elektronskih medijev ter na kritično presojo verodostojnosti le teh.
4.	Povezava znanja z vsakdanjimi primeri iz življenja (krožek)	Uporabnost v vsakdanjem življenju (splošna razgledanost). uporaba pridobljenega znanja v novih situacijah.	Večina krožkov je zaradi epidemije v večjem delu odpadla. Dijaki računalniškega krožka pa so pridobljeno znanje dobro izkoristili za izdelavo programov pri avtentični nalogi za ITS.
5.	Formativno spremljanje znanja s pomočjo izobraževanj v projektih RNUUO in KLJUČ.	Formativno spremljanje znanja v izbranih oddelkih pri pouku fizike.	Profesorica fizike seje vključena v oba projekta in bo v prihodnjih letih znanja prenašala na aktiv.



	AKTIV FIL-PSI-SOC	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	TVU	<p>Število vključenih preko različnih ustanov/organizacij/društev (135), kompleksnost dejavnosti, vključenost aktivov (4).</p> <p>Namen je bil izvajati delavnice v šolskem parku na osnovi avtentičnih nalog ITSa. Delavnice smo ponudili OŠ, ki pa se niso odzvale.</p> <p>Vzrok neodzivnosti so pojasnili, ker so intenzivno izvajali ekskurzije in dejavnosti v septembru zaradi strahu pred epidemičnimi ukrepi.</p> <p>Dejavnosti kljub temu, da je bila zelo dobro načrtovana, nismo izvedli. Sodelovali pa smo na konkretnem dogodku na šolskem športnem igrišču, ki so ga pripravili kolegi športni pedagogi.</p>	
2.	Parada učenja Zagorje	<p>Vključenost aktivov šole (4), aktivna udeležba na stojnico dijakov in učiteljev/ravnateljice, odzivnost občanov.</p> <p>Soudeležba na predstavitveni stojnici. Ugotavljamo, da glede na strukturo obiskovalcev ni imela doseženega namena. Pomembno pa je, da smo v okolju prisotni in prepoznavni.</p>	
3.	Speculum Artium (DDT)	<p>Udeležba dijakov (2.a, 2.b, 3.a, 4.a, 4.c) in učiteljev (5), izvajanje delavnice virtualne resničnosti (37 dijakov).</p> <p>Sodelovanje z bivšo dijakinjo Anjo Doležalek – izvajanje delavnic v DDT. Dijaki so bili zadovoljni, spremljevalka prav tako.</p>	
4.	Umetna inteligenca; dr. Uroš Ocepek (STPŠ)	<p>Udeležba dijakov ITS družboslovje.</p> <p>Naš bivši dijak, izvrsten strokovnjak na področju IKT, nam je predstavil bistvo koncepta umetne inteligence, prednosti in slabosti ter njeno uporabno vrednost. Predavanje je potekalo na daljavo zaradi varnostnih ukrepov epidemije. Dijaki ITS in učitelji smo bili z vsebino in izvedbo predavanja zelo zadovoljni.</p>	
5.	EU SODELOVANJE	<p>ID za 3.e – spoznavanje institucij EU. Obisk Hiše EU, predavanje politologa s poudarkom na ekonomiji EU in interakcijsko učenje (dijaki in organizator so izrazili zadovoljstvo; gradivo o aktivnostih - fotografije).</p>	
6.	OIV Državljska kultura	<p>Udeležba dijakov 3.a in 3.c. Nosilka programa je sama izvajala s programom določene aktivnosti v obeh razredih. Glede na program vsebinskih sklopov z določenimi aktivnostmi je izvajanje bilo zelo strukturirano</p>	



7.	OIV Vzgoja za mir, družino in nenasilje	<p>in intenzivno z neprestano aktivnostjo dijakov. V evalvaciji so dijaki izrazili zadovoljstvo s pripravljenimi vsebinami. Nekoliko manj časa smo posvetili EU na račun njihovega interesa za pridobivanje informacij o izbranih.</p> <p>Vključenost dijakov 2.a, 2.b in 2.c: delavnice z zunanjimi izvajalci na temo strpnosti, miru in sobivanja ob upoštevanju različnosti v EU (v okviru pobude županje – prihodnost EU). 13. 1. 22: aktivno sodelovanje dijakov 2.abc pri dejavnostih s področja ciljev trajnostnega razvoja, migracij in podnebnih sprememb (gradivo – Karitas); čustveni odzivi – refleksija. 12. 2. 22: angažiranost dijakov pri izvedbi dejavnosti s področja medgeneracijskih razlik – sodelovanje s Katarino Bola Zupančič, vključitev DPM (nevladne organizacije, izvedba zamisli, javnih prireditev) – nekoliko manj učinkovito zaradi on-line izvedbe; 6. 5. 22: zadovoljstvo dijakov in zunanje izvajalca (Social Impact Award), ki je v živo izvedel delavnico na temo socialnega podjetništva.</p>
8.	Okrogla miza	<p>Videokonferenčna okrogla miza z gosti na temo duševnega zdravja v času epidemije: dr. Katja Kobilšek Guna (CDZOM), Nika Bajda (CSD Trbovlje) in domačimi udeleženci (Staša Doležalek, Tina Pušnik) – vključenost staršev dijakov, učencev, širše zainteresirane javnosti (predvsem namenjeno družinam). Okrogla miza je potekala on-line. Udeležilo se je preko 40 oseb. Zaradi bolezni je bila S. Doležalek odsotna, zato sem problematiko z vidika šolstva predstavljala sama. V splošnem smo bile izvajalke zadovoljne z izvedbo dogodka, večjih tehničnih težav ni bilo. Kljub uvodnim smernicam je nekaj udeležencev poskušalo problematizirati splošno sprejete ukrepe za omejevanje epidemije.</p>
9.	Dnevi dejavnosti za OŠ (promocija)	<p>Sodelovanje z zasavskimi OŠ - koordinacija izvedbe dni dejavnosti za zasavske osnovnošolce: vključenost učencev z različnih šol, zadovoljstvo udeležencev in izvajalcev. Zaradi epidemije so bile promocijske dejavnosti omejene oz. prilagojene. Namesto predstavitev v živo po vseh zasavskih OŠ smo izvedli 2 predstavitvi na daljavo (OŠ Cankar in Skvarča), izvedli smo 3 dneve dejavnosti za osnovnošolce (OŠ Čeč, Kavčič in Trbovlje), kar je manj kot v običajnih letih. Informativni dan je potekal na daljavo, novost pa so bili vodeni ogledi šole v popoldanskem času, in sicer je štiri izvedla J. Keršnik, dva pa T. Pušnik. Celotno zaključno poročilo je že bilo oddano ravnateljici. Kljub omejenim možnostim</p>



10.	Senčenje na delovnem mestu (karierna orientacija)	<p>promocije je vpis presešel naša pričakovanja: zapišča nas 41 četrtošolcev, vpisujemo pa kar 106 novincev.</p> <p>Sodelovanje s Kariernim centrom Velenje in podjetji/institucijami: vključenost in zadovoljstvo zainteresiranih dijakov 3.ac v projekt, povratna informacija KC Velenje in delodajalcev oz. mentorjev, senčenje je potekalo v zavodu Savus (mentor: Marko Planinc). Zaradi epidemije je bilo izvajanje projekta zelo otežkočeno (prestavljanje terminov zaradi bolezni in karanten, izvedba konec januarja in v začetku februarja 2022). Kljub požrtvovalnosti H. Felicijan (KCM Velenje) smo izvedli senčenje le za eno skupino (5 dijakov 3.ac). Eden od pogojev projekta je namreč, da je na senčenju v eni instituciji ali podjetju vsaj 5 dijakov. Ker so interesi dijakov precej razpršeni, je to težko zagotoviti. Vsi partnerji (GESŠ – dijaki in ŠSS, KCM Velenje, Savus – g. Planinc) smo zadovoljni, da smo »prebili led«, v prihodnje pa si želimo čim več dijakom omogočiti to izkušnjo.</p>
11.	»Vabim na kavo« - Zavod Pospešek (karierna orientacija)	<p>Sodelovanje z Zavodom Pospešek: organizacija neformalnih srečanj ambicioznih dijakov s strokovnjaki z različnih področij, ustvarjanje priložnosti, mreženje; število izvedenih srečanj, zadovoljstvo udeležencev. Po menih znanih podatkih so stik z Davidom Florjančičem, ki je samoiniciativno ponudil pomoč dijakom na karierni poti, vzpostavili 4 dijaki 4.ac. Dobila sem še informacijo, da sta 2 dijaka 4.c začela sodelovati z uspešnima podjetjema (področje - skladno z njunimi poklicnimi interesi).</p>
12.	ITS – družboslovni vidiki	<p>Tematike znotraj okvira prihodnost EU. Skupina dijakinj, ki je proučevala kibernetiki kriminal, je vzpostavila stik s pravnikom MNZ, ki je predstavil poglede in zakonske predloge reševanja problematike znotraj EU. Prav tako je skupina dijakinj, ki je proučevala značilnosti postmoderne družbe, izpostavila značilne trende družbene dinamike za EU. Celostni družbeni vpogled (EU) so dijaki spremljali z zadovoljstvom in zanimanjem za iskanje dodatnih informacij.</p>
13.	Standardizacija psihodiagnostičnih sredstev	<p>Izkušnja za dijake 2.abc ter PSI-matura v povezavi z učno snovjo (psihološka metodologija): sodelovanje s psihologinjo Niko Bajda (CSD Trbovlje) pri standardizaciji</p>



14.	Uvajanje elementov formativnega spremljanja v pouk	<p>Lestvice medosebnih odnosov. Dijaki 2.abc in PSI-matura so z izpolnjevanjem lestvice pripomogli k standardizaciji (oblikovanju norm) za psihodiagnostični instrument. Tako so v avtentični situaciji osmislili poznavanje psihološke metodologije. Izvajalka in dijaki so bili zadovoljni s sodelovanjem.</p> <p>Kvaliteta govornih nastopov v 2.abc. Dijaki so predlagali kriterije za oceno govornega nastopa (GN). Po vsakem GN so sošolcu podali pisno vrstniško povratno informacijo. Številni dijaki so izkoristili priložnost in mi v predpregled poslali PPT – izdelek so pred izvedbo GN izboljšali skladno z mojo pisno povratno informacijo. Kvaliteta (govornih nastopov in plakatov) in s tem tudi ocene so bile v veliki večini primerov zelo dobre.</p> <p>Uvajanje elementov FS v maturitetni skupini PSI. V maturitetni skupini sem elemente FS zaradi obširnosti snovi in odpadanja ur (ponedeljki, srede, korona...) uvajala le v manjši meri, zato ta izziv prenašam v naslednje šolsko leto: izvedli smo vrstniško povratno informacijo pri esejskih vprašanjih (nekateri dijaki se upirajo in se ob točkovniku raje samoocenijo), samooceno pri vajah v DZ, večji poudarek smo namenili uvodni predstavitvi učnih ciljev in namenov učenja na začetku poglavij.</p> <p>Uvajanje elementov FS v maturitetni skupini SOC in formativno spremljanje znotraj ITS. Zelo intenzivno spremljanje procesa in podajanje učiteljeve povratne informacije (veliko ustne in premalo pisne), manj poudarka je bilo na vrstniški povratni informaciji. Dokaze o učenju (vmesni in končni izdelki) smo zbirali v spletni učilnici in v fizični obliki. Ker so bili nameni učenja in kriteriji uspešnosti ob začetku dela premalo natančno opredeljeni, je prihajalo do konfliktnih situacij in nezadovoljstva na obeh straneh. V naslednjem šolskem letu bomo delo bolj natančno strukturirali.</p>		
		AKTIV SLOVENŠČINA	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Spoznavanje in tvorjenje besedilnih vrst: življenjepisa, uradna prošnja, uradna pritožba, ponudba za delo; izpolnjevanje obrazcev	Obrazec s točkovnikom, ob katerem bomo skupaj z dijaki ali dijaki sami preverili usvojena znanja (podobno kot se ocenjuje tvorba NUB na SM in PM); -v skladu s formativnim učenjem – intervalno	Dejavnost smo realizirali v skladu z UN v vseh letnikih, predvsem pa v četrtem in tretjem letniku gimnazijskega programa. V obeh letnikih so dijaki sami tvorili besedila, si besedila izmenjali in podali medvrstniško informacijo, profesorica pa je na koncu	



2.	Priprava na intervju s podjetnikom – oblikovanje vprašanj, ki predvidevajo širši odgovor; govorni nastop – priprava na dialog s podjetnikom po načelih uspešnega sporočanja/igranje vlog.	spremljanje doseganja ciljev. Uspešnost igre vlog – samoocena in obrazec s točkovnikom	podala povratno informacijo. V tretjem letniku so dijaki pripravili intervju, v katerem so igrali vloge med seboj, zato druga dejavnost ni bila v celoti realizirana. Pripravili smo tudi pogovor s sodelavko Marušo Stoklasa Drečnik o njeni knjigi Kuoln, glažuna in še kaj, in sicer v sodelovanju z Jasmino Janjić iz KRC Hrastnik v sklopu njihovega projekta Europe Direct. Pogovor so spremljali dijaki 1. in 2. letnika ET.
3.	Medpredmetne ekskurzije, izmenjave – priprava vsebinskega načrta in poteka ekskurzije skupaj z dijaki	Učni listi, povezani s predmeti, ki sodelujejo pri izvedbi ekskurzije; - v skladu s formativnim učenjem – intervalno spremljanje doseganja ciljev;	Dijaki vseh letnikov ET so se udeležili ekskurzije v Prekmurje, gimnazijski oddelki pa ekskurzije na Štajersko (Maribor itd.) v organizaciji M. Stoklasa Drečnik, na katerih po povezovali vsebine slovenščine (socialna zvrstnost, narečja) z geografijo, zgodovino ter gospodarstvom (ET). Pri pouku smo s pogovorom preverile, kako so spremljali načrtovane dogodke, ogleda, povzeli zanimive izkušnje, informacije.
	AKTIV ŠPORTNE VZGOJE	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	"Vsi po srcu mladi, migamo radi"	Zadovoljstvo udeležencev, nivo aktivnosti udeležencev.	Obe dejavnosti sta uspeli nad pričakovanji. Pri prvi se je obrestovalo dobro sodelovanje s strokovnimi delavci drugih zavodov. V aktivu ŠVZ smo bili z udeležbo zelo zadovoljni, udeleženci pa z izvedbo dogodka. Prejeli smo pozitivne povratne informacije s strani Vrtca Trbovlje, OŠ Tončke Čeč, še posebej pa so bili zadovoljni starostniki.



2.	Udeležba dijakov na tekaškem tednu (vseslovenska akcija)	Napredek dijakov, pretečena razdalja in odziv dijakov.	Zaradi pobud vseh udeleženi želimo s podobnimi dogodki nadaljevati. Izpeljava druge dejavnosti je sovpadala z vseslovensko akcijo na področju teka. Dijaki so s pomočjo IKT spoznavali svoje aerobne sposobnosti in tempo teka temu primerno prilagodili. V aktivu smo bili z izvedbo zadovoljni, dijaki so nas pozitivno presenetili, saj so močno presegli zastavljene cilje.
	AKTIV TUJI JEZIKI	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Debatni klub Mythos	Debatna tekmovanja, izvedba javnih debat, povezovanje z drugimi šolami, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, povratne informacije mentorjev in sodnikov, vrstniško vrednotenje	Debatni krožek se je celo leto sestajal v živo. Udeležili smo se tako državnih, kot tudi mednarodnih tekmovanj. Letos nam ni uspelo izvesti javne debate za širšo javnost. Sodelovali smo z zavodom za kulturo dialoga.
2.	Literarno kulturni krožek	Sodelovanje v literarnih natečajih, vrstniške povratne informacije, organizacija literarnih večerov, izdelki dijakov	Literarni krožek se je sestajal celo leto v živo. Sodelovali smo na natečaju "Bodi pisatelj/ica 2022", v sklopu krožka smo napisali scenarij za proslavo ob dnevu državnosti. Dijaki so pisali kratke zgodbe in poezijo. Sproti so si dajali medvrstniške povratne informacije.
3.	Povezovanje šole z lokalno skupnostjo – peka palačink in sodelovanje pri tekmovanju kuhanja grenadiramarša	Organizacija dogodka, sodelovanje z dijaki, promocija šole v javnem prostoru.	Z dijaki smo se udeležili lokalnega tekmovanja grenadiramarš, ki ga je organizirala mestna občina Trbovlje. Poleg udeležbe na tekmovanju so dijaki še zastonj delili palačinke. Dijaki so z navdušenjem sodelovali v tekmovanju; še posebej uspešna je bila peka palačink. dobra volja in delavnost dijakov je šolo predstavila v



4.	Formativno spremljanje: 1.a; Učni sklop: Wohnen 3.e; Opisovanje dogodkov v preteklosti	Dokazi ocenjeni medvrstniško in moja povratna informacija: delovni listi, opisi bivališč, delovnikov, dogodkov...	lepi luči. Priporočam vsakoletno udeležbo. Formativno spremljanje je v 1.a potekalo pred oddajo domačih nalog oz. vaj. Oblikovanje in razumevanje kriterijev je ključno za uspešno opravljeno nalogo. V bodoče je potrebno več časa nameniti oblikovanju ustrezne povratne informacije. V 3.e dijaki po dveh letih aktivnega formativnega spremljanja še niso usvojili predstavljenih veščin FS. V izbranem učnem sklopu so v večini uspešno uporabljali semafor in kriterije za pisanje pisma. Dijaki, ki niso uporabljali učnih strategij so bili neuspešni pri oddaji domačih nalog in pri ocenjevanju.
5.	Formativno spremljanje: 4.ac - višji nivo: Spremljanje napredka pri pisanju literarnega eseja	Eseji ocenjeni medvrstniško in z moje strani; podajanje povratnih informacij; analiziranje maturitetnega ocenjevalnega kriterija in ugotavljanje ali se njihovi eseji skladajo z navodili RIC-a.	Dijaki so redno brali eseje njihovih vrstnikov, kot tudi dobivali najin odziv na njihove pisne sestavke. Tekom leta so dijaki uspešno usvojili strukturo eseja.
6.	Formativno spremljanje: 2a2c, FRA 2: Spremljanje napredka pri opisovanju preteklih dogodkov	Povratna informacija učitelja in tudi sošolcev, delovni listi in pisni sestavki.	Dijaki so prek različnih vaj usvojili veliko besedišča, spoznali in utrdili uporabo preteklika. o preteklih dogodkih in svojih aktivnostih v preteklosti govorijo in jih opišejo v razmeroma dolgih in kompleksnih sestavkih.
7.	Formativno spremljanje: Govorna spretnost –sporazumevanje ob	Povratna informacija učitelja, tujih	Ob različnih pogovornih situacijah in iztočnicah za



	različnih iztočnicah za dijake maturitetne skupine	prostovoljcev, ter medvrstniško.	pogovor, ter ob sprotnih povratnih informacijah so dijaki napredovali v sproščenem pogovoru, v uporabi govornih sredstev, pravilnem slovničnem izražanju. V marcu in aprilu so v komunikacijskih vajah z nemškima prostovoljkama premagali strah pred pogovorom z materinim govorcem. Po dveh mesecih dela z njima so postali pogumni in suvereni sogovorci. Svoje nadgrajene spretnosti govornega izražanja so pokazali tudi pri zadnjih ustnih ocenjevanjih in na maturi. Vsi udeleženi smo napredek opazili in bili z njim zadovoljni.
--	--	----------------------------------	---

UGOTOVITVE

Rdeča nit vseh poročil za šol. leto 2021/22 je razcepljena na več vej: povezava z okoljem – tudi znotraj šolskih dejavnosti, formativno spremljanje in druge dejavnosti pri pouku, obšolske dejavnosti.

Povezava z okoljem (zunanji udeleženci, zunanji predavatelji, nemška prostovoljka): v tem šolskem letu je bilo izvedenih veliko dejavnosti, ki so šolo povezale z zunanjimi deležniki in okoljem:

- Naravoslovno popoldne z našimi bivšimi dijaki je že v septembru navdušilo obiskovalce in tudi predavatelje – naše bivše dijake: Jure Mravlje, Ema Kurent, Peter Adamič.
- Oktobra smo v živo izpeljali sobotni matematični maraton ob pomoči zunanjih deležnikov. Aktivnosti na maratону so prinesle uspeh pri pisni nalogi, zadovoljstvo vseh deležnikov.
- Sodelovanje z bivšo dijakinjo Anjo Doležalek – izvajanje delavnic v DDT. Dijaki so bili zadovoljni, spremljevalka prav tako.
- Naš bivši dijak, izvrsten strokovnjak na področju IKT, nam je predstavil bistvo koncepta umetne inteligence, prednosti in slabosti ter njeno uporabno vrednost. Predavanje je potekalo na daljavo zaradi varnostnih ukrepov epidemije. Dijaki ITS in učitelji smo bili z vsebino in izvedbo predavanja zelo zadovoljni.
- Obisk Hiše EU, predavanje politologa s poudarkom na ekonomiji EU in interakcijsko učenje (dijaki in organizator so izrazili zadovoljstvo; gradivo o aktivnostih - fotografije).
- 13. 1. 22: aktivno sodelovanje dijakov 2.abc pri dejavnostih s področja ciljev trajnostnega razvoja, migracij in podnebnih sprememb (gradivo – Karitas); čustveni odzivi – refleksija.



- 12. 2. 22: angažiranost dijakov pri izvedbi dejavnosti s področja medgeneracijskih razlik – sodelovanje s Katarino Bola Zupančič, vključitev DPM (nevladne organizacije, izvedba zamisli, javnih prireditev) – nekoliko manj učinkovito zaradi on-line izvedbe;
- 6. 5. 22: zadovoljstvo dijakov in zunanje izvajalca (Social Impact Award), ki je v živo izvedel delavnico na temo socialnega podjetništva.
- Videokonferenčna okrogla miza z gosti na temo duševnega zdravja v času epidemije: dr. Katja Kobilšek Guna (CDZOM), Nika Bajda (CSD Trbovlje)
- Sodelovanje s Kariernim centrom Velenje in podjetji/institucijami: vključenost in zadovoljstvo zainteresiranih dijakov 3.ac v projekt, povratna informacija KC Velenje in delodajalcev oz. mentorjev, senčenje je potekalo v zavodu Savus (mentor: Marko Planinc)
- Sodelovanje z Zavodom Pospešek: organizacija neformalnih srečanj ambicioznih dijakov s strokovnjaki z različnih področij, ustvarjanje priložnosti, mreženje; število izvedenih srečanj, zadovoljstvo udeležencev.
- Izkušnja za dijake 2.abc ter PSI-matura v povezavi z učno snovjo (psihološka metodologija): sodelovanje s psihologinjo Niko Bajda (CSD Trbovlje) pri standardizaciji Lestvice medosebnih odnosov.
Aktiv SOC PSI je zapisal še: Z zunanjim okoljem smo se povezovali tudi pri naslednjih dejavnostih:
- Manj svečk za manj grobov – PGD Trbovlje-mesto (za nabavo reševalne opreme – vrhne tehnike): pri prostovoljstvu (stojnice) je v času pred dnevom spomina na mrtve sodelovalo 6 dijakov GESŠ,
- prostovoljstvo – OŠ Tončke Čeč (2 dijakinji v okviru OIV dijakova posta izbira),
- karierna orientacija - predstavitev poklicev:
 - o pilot (Miha Gašperin, Aviation Career Center – on-line predavanje; prisotnih 5. dijakov 3. ac),
 - o policist (Mitja Klančar, PP Trbovlje – 4 dijakinje 3.ae in 4.c so spoznavale delo na policijski postaji),
- karierna orientacija - sodelovanje z bivšimi dijaki za predstavitve fakultet v Zoomu:
 - o FFA (Črt Dragar in Ema Kurent),
 - o socialna pedagogika (Pia Goltes),
 - o razredni pouk (Katarina Stopinšek),
- karierni dan: sodelovanje z Nefiksom – 19. 1. 2022, 6. ura (3.ace, 4.ace) – gostja on-line srečanja je bila predstavnica DPM ga. Laura Izgoršek, ki je dijakom predstavila možnosti prostovoljnega dela in zaposlovanja v nevladnih organizacijah,
- pomoč pri OIV/ID Zdravstvena vzgoja, tematske ure za preventivo:
 - o gosta iz VDC Mavrica – uporabnik in mentorica (osebe po poškodbi glave – predstavitev v živo; 14. 1. 2022 za dijake 2. letnikov),
 - o NIJZ: preventiva kajenja – delavnice v živo za vse dijake 1. ace (15. 6. 2022) in 2. abce (10. 6. 2022),
 - o Vozim – ne hodim: predavanje o varnosti in poškodbah v cestnem prometu za dijake 3.ace (23. 3. 2022),



- sodelovanje s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov: socialna delavka Tjaša Krajšek je potrebovala dijaka iz Zagorja in dijaka iz Hrastnika za učno pomoč in druženje z učencema OŠ; vzpostavili smo stik med CDZOM ter dijakoma 2.b in 2.e,
- MCT – posvet za pripravo Resolucije o nacionalnem programu za mladino: izbor predstavnikov dijakov GESŠ (Žibert, Jančič, Bastič, Nučič) – 14. 4. 2022.
- Z dijaki smo se udeležili lokalnega tekmovanja Grenadirmarš, ki ga je organizirala mestna občina Trbovlje. Poleg udeležitve na tekmovanju so dijaki še zastonj delili palačinke. Dijaki so z navdušenjem sodelovali v tekmovanju; še posebej uspešna je bila peka palačink. Dobra volja in delavnost dijakov je šolo predstavila v lepi luči. Priporočam vsakoletno udeležbo.
- Diana Könemann in Linda Markus sta prostovoljki ESE, ki sta devet tednov sodelovali pri naših aktivnostih. Po dveh mesecih dela z njima so dijaki pogumni in suvereni sogovorniki.
- V lokalni skupnosti smo poznani po izvedbi regijskega srečanja za mlade raziskovalce, ob izvedbi ekskurzij tudi vključimo lokalne izvajalce pri Bragi so pomagali iz DDT - fotografska delavnica. Z lokalnimi inštitucijami smo sodelovali tudi v okviru ITSa. Kontakte so večinoma vzpostavili dijaki.
- EKO-Delavnice za osnovnošolce, davčno opismenjevanje (zunanji predavatelj – FURS)
- Izobraževalni dan na AJPESU (izpostava Trbovlje)
- javna predstavitev nalog poklicne mature
- pogovor s sodelavko Marušo Stoklasa Drečnik o njeni knjigi Kuoln, glažuna in še kaj, in sicer v sodelovanju z Jasmino Janjič iz KRC Hrastnik v sklopu njihovega projekta Europe Direct.
- Športniki so izpostavili: Vsi po srcu mladi, migamo radi (sodelovanje Vrtec Trbovlje, OŠ Tončke Čeč, starostniki in zadovoljstvo deležnikov.

Krožki in ekskurzije: v tem šolskem letu je nekaj krožkov potekalo v živo, nekaj na daljavo (debatni, literarni, matematični, računalniški). Učitelji smo zadovoljni z dijaki, ki krožke obiskujejo in kažejo nadgradnjo šolskega znanja. Matematiki nismo bili zadovoljni s številom dijakov, ki so obiskovali krožek. Dijaki so bili zadovoljni z načrtovanimi in izvedenimi ekskurzijami. Izvedena je bila tudi nadstandardna ekskurzija - Toskana.

Formativno spremljanje

V vseh aktivih iz katerih so članice RNUUO ali KLJUČ, so bile izpeljane aktivnosti pri pouku. Razvijali smo kvalitetno povratno informacijo (učitelji, samovrednotenje, vrstniška povratna informacija). Aktivnosti se postopoma razširjajo tudi na ostale člane aktivov.

Evalvacija aktivov triletnega spremljanja cilja (2019-2022)

V triletnem obdobju sledenju zastavljenega cilja aktivni ugotavljamo, da smo skoraj vse aktivnosti uspešno izpeljali, kljub posebnim razmeram zaradi epidemije covid. Poleg tega smo se odzvali še na nekatere aktualne priložnosti. Ugotavljamo, da je bilo delo na daljavo s pomočjo sodobnih elektronskih tehnologij uspešno, vendar pa nikakor ne more v celoti nadomestiti delo z dijaki v



»živo« v razredu. Pridobivanje koristnih IKT znanj je bilo v teh letih ključno za izvajanje pedagoškega procesa.

Mnogi aktivni poudarjajo pomen sodelovanja med aktivni in znotraj aktiva. To je posebej razvidno v primerih, ko smo vključeni v razvojne projekte kot so npr. RNUUO, KLJUČ, kjer se še podrobneje srečujemo z različnimi strategijami formativnega spremljanja in učenje učenja. Poleg tega pa sta obe zadani aktivnosti vseživljenjskega pomena za učitelja. Učitelj kot praktik mora nenehno slediti novostim, trendom in jih v danem trenutku znati izbrskati in uporabiti.

Aktivni ugotavljajo velik pomen sodelovanja z lokalnim okoljem. Najbolj je pomembno to, da so dijaki spoznali določene vsebine še na drugačen način (predstavitve zunanjih strokovnjakov, prikaz praktičnih primerov, sodelovanje dijakov pri praktičnih primerih). Pobuda je, da se različni projekti, ki jih izvajamo, predstavijo kolektivu, ki je vedno bolj pomlajen. Tako lahko predstavimo cilje, aktivnosti, evalvacijo in samoevalvacijo dejavnosti. Je pa vedno potrebno kritično presoditi, kaj bi bilo smiselno, kako, s katerimi dejavnostmi in kdaj jih smotrno vključiti v pouk.

Aktivni so izpostavili tudi sodelovanje z bivšimi dijaki pri več aktivnostih. Na ta način vzgojno-izobraževalni proces dopolnjujemo s stiki z bivšimi dijaki, ki vračajo znanje šoli. Evalvacija kaže, da so vsi deležniki maksimalno zadovoljni. Vsakoletne nadgradnje teh dogodkov v celoti izpolnijo pričakovanja vseh. Tudi srečanja z zasavskimi učitelji oz. stike z njimi bi bilo smiselno vzdrževati.

Ugotavljamo, da so nekateri aktivni v vseh treh letih vzpostavljali in ohranjali široko mrežo interakcij z institucijami in s posamezniki za sodelovanje v konkretnih dejavnostih. Tako načrtno razvijamo socialni in kulturni kapital dijakov in si hkrati postavljamo profesionalne izzive.

Ob koncu triletnega obdobja ugotavljamo, da je zastavljen cilj: Ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje zelo pomemben in da bodo aktivni v bodoče še načrtovali dejavnosti v okviru tega cilja.

4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto

Tim za samoevalvacijo priporoča, da cilju: Ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje sledimo tudi v novem razvojnem obdobju z dejavnostmi, ki so bile v iztekajočem obdobju prepoznane kot učinkovite in da tudi v prihodnje iščemo nove dejavnosti.